

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

**Конспекты занятий  
по реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
в средней группе на тему: «ЗИМА»**



Подготовила: Алексеева Ю.Н.

## **Тема: «Зимний пейзаж»**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста в изобразительной деятельности в процессе рисования пейзажа.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать учить детей изображать зимний пейзаж с деревьями, передавая их характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие, передавая образ зимнего дерева.

Совершенствовать навыки рисования гуашью.

Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку.

Закреплять умения рисовать кистью снег методом «тычка».

Активизировать словарь словами пейзаж

**Развивающие:**

Развивать творческие способности речевую активность посредством ответов на вопросы педагога.

Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений руки и глаза, аккуратность в работе с красками.

Активизировать и обогащать словарь детей по теме: пейзаж, зимний пейзаж.

**Воспитательные:**

Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, желание передавать красоту зимней природы в рисунке.

Вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации.

Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе с красками.

**Виды детской деятельности:**

изобразительная, игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Предшествующая работа:**

Наблюдение с детьми за зимним деревом на прогулке: что изменилось во внешнем виде деревьев, рассматривание иллюстраций с изображением зимних деревьев. Рассматривание картин великих русских художников: И.Левитан «Зимой в лесу»; И.Шишкин «Зима». Чтение рассказов и сказок о зиме, разучивание динамической паузы «Спят деревья», пальчиковой гимнастики «Деревья». Подготовка фона для рисования зимнего пейзажа.

**Материал и оборудование:**

**для детей:** альбомные листы голубого цвета с элементами зимнего пейзажа (с елочками), гуашь, салфетки, баночка с водой, кисти, подставки для кисточек на каждого ребенка.

**для педагога:** альбомный лист голубого цвета, гуашь, салфетка, баночка с водой, кисти, подставки для кисточек, магнитофон, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу здороваются с гостями.

*(Воспитатель проводит с детьми игру-приветствие на создание положительного эмоционального настроя на занятие)*

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
День с улыбки начинайте,  
Всем здоровья пожелайте.  
Здравствуйте!

*(Под музыку в образе африканской девочки входит девочка)*

**В:** Здравствуй, откуда ты к нам приехала?

**Золла:** Здравствуйте, ребята, меня зовут Золла. Я приехала к вам из очень далекой страны, которая называется Африка! У нас никогда не бывает зимы, круглый год очень жаркое лето! Я и мои друзья мы никогда не видели снега, не знаем, что это такое, а еще говорят у вас в России очень красивые зимние пейзажи. Вот бы мне на них посмотреть и показать моим друзьям.

**В:** Как вы думаете, мы можем помочь Золле? А как мы можем ей помочь?

*(мы можем рассказать о зиме, нарисовать рисунки зимнего пейзажа и подарить нашей гостье, чтобы она показала их своим друзьям)*

**В:** Хорошо, ребята. Предлагаю вам вспомнить, и рассказать Золле, какая бывает зима? Какие признаки зимы вы знаете, назовите их? А помогут вам картинки подсказки. *(показ слайд шоу из 3 слайдов; дни короткие, рано темнеет; на улице холодно, выпадает снег, стоят морозы, ветры; реки и озера покрыты льдом, деревья стоят голые, без листьев; на окнах мороз рисует причудливые узоры; у некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее, а другие животные всю зиму спят. Зимой можно играть в снежки, кататься на санках, коньках, лыжах, лепить снеговика.)*

**В:** Молодцы, ребята вспомнили и рассказали о зиме, о приметах зимы. А сейчас предлагаю вам и Золле немного поиграть.

**Динамическая пауза «Спят деревья»** *(под музыкальное сопровождение)*

Спят зимой деревья,

Спят, спят, спят.

А на них снежинки кружатся, летят.

На сосенки и на елки, на березки на иголки.

Белые снежинки кружатся, летят.

Зимний ветер вьюжный налетел.

Белые снежинки завертел.

На сосенки и на елки, на березки на иголки.

Белые снежинки кружатся, летят.

Завертел, закружил и в сугробы уложил.

**В:** Ребята, поиграли немного отдохнули. Предлагаю вам отгадать загадку.

Если видишь: на картине нарисована река

Или ель, или белый иней,

Или седые облака.

Или снежная равнина,

Или поле, иль шалаш, —

Обязательно картина называется... (Пейзаж).

**В:** Правильно, ребята, пейзаж. Пейзаж — это картина, на которой изображена природа. На этих картинах мы с вами можем увидеть луг, лес, горы деревья, вечернюю зарю. Ребята как вы думаете кто рисует или пишет картины? (художники)

**В:** Я предлагаю вам сейчас стать художниками и нарисовать зимний пейзаж «Деревья в снегу», для Золлы, чтобы она смогла показать нашу удивительную зимушку своим друзьям. Проходите за столы, присаживайтесь. Тебя Золла мы тоже приглашаем научиться рисовать зимний пейзаж.

**В:** Сначала, ребята, посмотрите, как я буду рисовать, а потом к работе приступите вы. Хорошо. Фон для нашего рисунка мы с вами подготовили заранее. Лист располагаем горизонтально по отношению к себе. Определяем место, где будем рисовать дерево. Дерево мы начнем рисовать со ствола, ствол дерева мы будем рисовать коричневой краской. Возьмем широкую кисть, обмакиваем ее, в коричневую краску отжав одним движением о край баночки лишнюю каплю приступаем к рисованию ствола. У дерева прямой красивый ровный ствол. Ствол рисуем снизу в верх, кисточку поставим «плашмя» и тянем в верх, тихонько поднимая кисточку, переходим на кончик. Вверху ствол получился узкий. Нарисовали ствол, промываем кисть в воде ставим на подставку. Берем кисть потоньше и рисуем (основные) ветви, все они растут вверх. Веточки рисуем от ствола, с одной и с другой стороны. Сначала нижние, потом верхние от большой ветви рисуем маленькие веточки. На толстых (основных) ветках есть тонкие, короткие веточки рисуем их кончиком кисточки с одной и с другой стороны ветки. На макушке кончиком кисточки рисую две маленькие веточки. Вот нарисовали дерево.

**В:** Ребята, так как мы с вами рисуем зимний пейзаж, мне кажется чего то на моем рисунке не хватает? (Снега!!!!)

**В:** Конечно же, снега. Деревья и кусты зимой покрыты снегом. А каким цветом мы будем рисовать снег? (Белым!)

**В:** Прежде, чем окунуть кисть в белую краску нужно ее промыть в воде осушить легким прикладыванием ворса к салфетке. Теперь приступаем к рисованию снега. Снег будем рисовать кончиком кисточки, методом «тычка». Посмотрите, как я это делаю. Берем кисть обмакиваем в белую краску отжав одним движением о край баночки лишнюю каплю. Кисточку держим вертикально, делаем сверху тычки, вот так. (Свои действия сопровождаю стихотворением)

«Летят, летят снежинки

Как белые пушинки

Летят они кружатся

На дерево ложатся»

Посмотрите, вот такой зимний пейзаж получился у меня.

**В:** Прежде чем вы приступите к написанию пейзажа предлагаю приготовить ваши руки и пальцы к работе.

**Пальчиковая гимнастика «Деревья»**

Вот стоит большая елка,

А на ней растут иголки.

Есть на елке также шишки,

А внизу – берлога мишки.

**В:** Вот теперь наши руки и пальцы готовы, можно приступать к работе.

(Во время самостоятельной деятельности включаю спокойную музыку. Подхожу к каждому ребенку помогаю при затруднении советом, подбадриваю)

**В:** Ребята, посмотрите какие у вас получились замечательные рисунки зимнего пейзажа. Теперь Золла не только сможет рассказать своим друзьям в далекой Африке - что такое зима, но и показать!

**В:** Возьмите свои рисунки несите их ко мне мы подарим их Золле, чтобы она смогла их показать своим друзьям. Разместим их в сумке художника.

**Золла:** Спасибо, ребята, за помощь теперь я смогу рассказать своим друзьям какая бывает зима у вас в России, в какие игры можно играть зимой, а самое главное показать красивые зимние пейзажи. Еще раз спасибо. А я приглашаю вас к себе в гости в Африку. До свидания! (До свидания)

**В:** Ребята, кто к нам сегодня обратился за помощью? (африканская девочка Золла)  
А мы ей помогли? А как? Что мы для этого сделали? Какое у вас сейчас настроение?  
Предлагаю всем вместе похлопать себе. Какие мы молодцы!  
Скажем нашим гостям до свидание.

## **Тема: "Морозные узоры"**

### **Цель:**

развивать воображение и творчество.

вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.

развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.

совершенствовать умения и навыки детей в рисовании.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке за зимними явлениями в природе.

**Материалы для занятия:** стаканчик с водой, гуашь белая, кисть тонкая №2, тонированный альбомный лист в форме окна, фотографии морозных узоров на стеклах.

### **Ход занятия**

**В.:** Ребята, представляете, мне сегодня утром снегирь принес письмо от Деда Мороза. Но чтобы его открыть, нужно отгадать загадки.

**В.:** Хотите узнать что в нем?

**Д.:** Да.

**В:** Давайте вместе попробуем их отгадать.

Чьи рисунки на окне, -

Как узор на хрустале?

Щиплет всякого за нос

Зимний дедушка ...

(Мороз) Кто рисует на земле

Зимние картинки?

С неба падают, кружась,

Белые ...

(Снежинки)

Не сосите сорванцы

Ледяные леденцы!

Сам глотаю я пилюльки,

Потому что ел...

(Сосульки) С неба он летит зимой,

Не ходи теперь босой.

Знает каждый человек,

Что всегда холодный...

(Снег)

В.: Вы очень наблюдательны, поэтому и отгадали все загадки. Скажите, ребята, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года?

Д.: Зимой.

В.: Правильно. Смотрите, а письмо то само открылось. Это все потому, что вы все отгадали правильно, и я теперь могу прочитать, что пишет нам Дедушка Мороз. А написал он, что живет в глухом лесу, со зверями лесными. Узнал он, что некоторые ребята не любят зиму с её снегом и морозами, зимними играми и забавами. И очень обидно ему стало. Ребята, а вы любите зиму?

Д.: Да.

В.: А почему? Что можно делать зимой?

Д.: Ответы детей.

В.: Вот сразу видно, что вы любите зимой играть в разные игры. А еще Дедушка Мороз пишет, что он работает, старается, чтобы все полюбили зиму: и деревья украшает снежными шапками, чтобы они не мерзли, и узорами расписными украшает окна домов. Посмотрите, какие красивые веточки-травинки, белые снежинки, завитушки и крючочки студёные нарисовал он (показ фотографий морозных узоров на стёклах). А вы, ребята, что видите,?

Д.: ответы детей.

В.: Но Дедушка Мороз пишет, что он не успевает разукрасить все окна и просит вас помочь ему, чтобы все полюбили волшебницу зиму, и радовались её приходу. Поможем, ребята?

Д.: Да.

В.: А я научу вас рисовать такие узоры. Хотите?

Д.: Да.

В.: Но сначала предлагаю вам немного размяться.

### **Физминутка “Снежная баба”:**

Мы бабу снежную лепили, (Изображают в воздухе последовательно три круга.)

Чтоб краше не было ее.(Проводят пальцами по лицу.)

Лопатами весь снег собрали, (Имитируют движения лопатой.)

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали (Изображают руками в воздухе максимально большой круг.)

И плотно этот ком прижали. (Изображают перед собой руками круг, опускают его.)

Второй поменьше был размером. (Изображают круг меньше.)

На первый он уселся смело. (Приседают.)

А третьим – голова была (Показывают на голову.)

И участи своей ждала. (Подпирают голову ладонями.)

Лицо украсили морковкой, (На уровне носа пальцами изображают морковку.)

И угольками вместо глаз. (Показывают на глаза.)\

Прорисовали ротик ловко, (Трогают рот.)

Смотрели в профиль и анфас. (Поворачивают голову в сторону, прямо.)

На голову ведро надели, (Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.)

Украсили его пером. (Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.)

Метлу воткнули для порядка (Делают движение –подметание\.)

Трудились дружно всем двором! (Скрещивают пальцы рук в замок.)

Практическая часть:

В.: Ну вот немного отдохнули, а теперь начнем разукрашивать наши окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть.

Воспитатель показывает, как нужно держать кисть, чтобы нарисовать тонкие линии и предлагает на выбор детям различные узоры из точек, линий и веточек.

В.: Если вам все понятно, можете начинать работать.

Воспитатель смотрит как дети работают, помогает, если у них не получается (индивидуальная работа).

**Итог занятия:** выставка и анализ детских работ.

В.: Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие красивые окна (отмечаем в каждой работе наиболее удачный элемент). Вы сегодня молодцы. Понравилось вам занятие?

Д.: Ответы детей.

В.: Спасибо вам за помощь, за такие красивые окна. Я думаю, Дедушке Морозу они очень понравятся!

## **Тема: «Снеговик»**

**Материалы:** Гуашевые краски, баночки с водой, кисти, салфетки, тонированные листы (синего, темно-голубого, фиолетового цвета, ватные палочки, палитры, изображения снеговика, игрушка снеговик.

**Цель:** Учить создавать выразительный образ снеговика, развивать пространственное воображение детей через рисование целого предмета из нескольких частей.

**Задачи:** Продолжать развивать у детей навыки рисования предмета, состоящего из нескольких кругов;

развивать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя кисть и краски;

воспитывать желание самостоятельно украсить образ;

воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к созданию образа.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, к нам пришел в гости сказочный герой, а кто нам поможет загадка.

Человечек непростой,

Появляется зимой.

А весной исчезает.

Потому что быстро тает.

(дети отгадывают)

Снеговик :-Я пришел к вам в гости, потому - что мне скучно одному на улице. Вам хорошо! Вас много, а я один. Стою на улице, даже поиграть не с кем.

Воспитатель:- Не грусти, снеговик! Ребята, поможем снеговику? Что мы можем сделать?

(Ответы детей)

Воспитатель: – Ребята! Давайте мы нарисуем снеговику друга. В начале рассмотрим, из чего состоит сам снеговик (рассматривают иллюстрацию).

Воспитатель: Какая фигура подойдет для изготовления снеговика ( на доске выставлены геометрические фигуры: квадрат, овал, треугольник, круг, разного размера и цвета?)



(Ответы детей)

Воспитатель: Из скольких кругов состоит снеговик?

Дети: Снеговик состоит из трех кругов, поставленных друг на друга.

Нижний ком - самый большой, средний - поменьше, верхний – самый маленький.

(Показ воспитателем)

Воспитатель: Берем листы голубого, фиолетового, синего цвета (на выбор детей) для того, чтобы хорошо было видно белых снеговиков.

Рисуем снеговика начиная с самого большого круга внизу, затем круг поменьше и самый маленький круг – это голова.

Наряжаем снеговика в нарядную шапочку, или ведро, затем «повязываем» шарфик. На шапке и концах шарфа можно нарисовать кисточки, помпоны или бахрому.

Потом берем ватные палочки и дорисовываем мелкие детали – глаза, нос- морковку, рот, метлу. Вот и готов снеговик.

Воспитатель: – Прежде, чем начать работу, мы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре (Считают пальчики, начиная с большого пальца.)

Мы с тобой снежок слепили («Лепят», изменяют положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, гладят свои ладони.)

И совсем - совсем не сладкий (Угрожают пальчиком.)

Раз – подбросим. (Подбрасывают воображаемый снежок.)

Два – поймал. (Приседают.)

Три – уроним. (Топают ногами.)

И ... сломаем.

-А теперь приступаем за работу.

Краска белая у вас,

На столе стоит сейчас.

В руки кисточки возьмём,

Рисовать сейчас начнём.

(Дети работают самостоятельно. Показываю индивидуально технику рисования на своем листе при необходимости).

Побуждаю к речевому общению, поддерживаю творческие проявления и инициативу.)

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые Снеговики у нас получились!

-Ребята, снеговик пора возвращаться на улицу. Давайте подарим ему друзей, которых мы нарисовали, чтобы он не скучал.

Снеговик : - Спасибо, ребята! До свидания! До встреч на улице...

Спасибо, ребята, что Вы такие воспитанные, отзывчивые, дружные и добрые.

Вам понравилось занятие?

Чем мы занимались?

Молодцы! Потрудились вы на славу, помогли Снеговик. И теперь мы с вами будем мыть руки. Занятие окончено.

### **тема «Снежинки за окном»**

#### **Цель**

Выполнение композиции «Снежинки за окном» в нетрадиционной технике.

#### **Задачи**

*Образовательные:*

Продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования: свеча + акварель, набрызг.

Совершенствовать умение тонировать бумагу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.

*Развивающие:*

Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, цветовое восприятие, композиционные умения.

*Воспитательные:*

Воспитывать аккуратность при работе с клеем.

Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы и отражать впечатления в изобразительной деятельности.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми о зиме, наблюдения за снежинками, падающим снегом, чтение художественной литературы, рисование снежинок. Вырезать заготовки оконных рам из белой бумаги.

**Методы и приемы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, использование художественной литературы.

**Материалы и оборудование:** Белые листы формат А 4, свечи, акварель, гуашь белая, кисти № 6, жесткие кисти, палочки, клей, стаканы с водой, салфетки, клеенки, вырезанные из бумаги оконные рамы.

## **Ход**

### *Организационный момент*

Воспитатель: Дети, вам нравится смотреть в окно? Что мы видим зимой за окном? (ответы детей)

Воспитатель: Вы правильно сказали, если зимой посмотреть в окно, то можно увидеть падающие, порхающие снежинки.

Воспитатель читает стихотворение С. Баруздина «Зима снегами вьюжится»

Зима снегами вьюжится

С утра и дотемна.

Снежинки вьются, кружатся

У нашего окна.

Как будто звезды искрами

Рассыпались кругом.

Несутся, серебристые,

Заглядывают в дом.

То в комнату попросятся,

То снова убегут,

За стеклами проносятся,

На улицу зовут.

Воспитатель: Что делают снежинки? (падают, кружатся, вьются, летят, ложатся, искрятся, несутся и т.д.)

Какие снежинки? (красивые, холодные, резные, пушистые, белые, серебристые и т.д.)

### **Игра «Мы снежинки»**

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь. (Повороты вправо-влево, руки на поясе)

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь. («Пружинка»)

Встанем вместе мы в кружок -

Получается снежок. (Встать в круг, взяться за руки)

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели. (Руки вверх «фонарики»)

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли. (Присесть, развести руки в стороны - соединить)

(Лесна-Раунио М.)

Работа в творческой мастерской

Воспитатель: Сегодня я предлагаю Вам сделать композицию «Снежинки за окном»

Воспитатель: Вы помните, как к нам в гости приходила Зима и подарила нам «Волшебные картинки». Каким материалом они были нарисованы? (свечой). Сегодня мы будем рисовать свечой снежинки.

Воспитатель демонстрирует снежинки, нарисованные фломастером. Объясняет, что снежинки расположены по всему листу. Предлагает детям нарисовать в воздухе снежинки.

Снежинки – картинки,

Взгляни поскорей!

У каждой по шесть

Серебристых лучей,

И каждый зазубренный лучик –

Зимы заколдованный ключик.

Дети рисуют снежинки свечой.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы снежинки стали видны? (ответы детей).

Правильно, нужно закрасить листы бумаги акварелью, и снежинки появятся.

Воспитатель восхищается работами детей.

Летят и кружатся снежинки

И в небе радостно танцуют.

В окошечке горят искринки,

Волшебник добрый их рисует.

Воспитатель: Теперь нарисуем снег в технике набрызг.

Для этого используем жесткую кисть и палочку. Обмакните в краску белого цвета жесткую кисть. Резко проведите по щетине палочкой движением «на себя». Краска будет брызгать на бумагу. Получится красивый, падающий снежок.

Воспитатель: Пока краска сохнет поиграем.

Пальчиковая игра «Снежинки»

Ла-ла-ла, туча по небу плыла.

(Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землей полетел снежинок рой.

(Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

Ветер дунул, загудел –

(Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперед).

Рой снежинок вверх взлетел.

(Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

(Вращать кистями, попеременно скрещивая руки (снежинки кружатся).

(Е.А. Савельева)

Воспитатель: Теперь нужно приклеить к рисунку оконную раму.

Наша работа «Снежинки за окном» готова

В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь нуждающимся детям, следит за техникой безопасности при работе с клеем.

### **Анализ детских работ**

Воспитатель предлагает сделать выставку и рассмотреть ее.

Воспитатель читает стихотворение Т. Лавровой «За окошком темным»

За окошком темным

Чудо из чудес —

Белые снежинки

Падают с небес!

Посмотри, какое чудо

На моей ладошке,

Опустилась ниоткуда

Маленькая крошка!

С белой вьюгой прилетела

Лёгкая пушинка.

И на варежку мне села

Звёздочка снежинка.

Снежинка чаровница

Танцует, веселится,

Как бабочка порхает,

Всё кружится, летает.

Возьму её в ладошку,

Приклею на окошко.

Нарядная картинка —

В окошке — чудо-льдинка!

С неба звёздочки летят.

Это снежный звездопад!

Все хрустящие, как льдинки,

В небе кружатся снежинки.

Я узорные снежинки

Нарисую на картинке,

Чтобы летом и весной

Были звёздочки со мной.

### **Итог**

Что нового и интересного вы узнали? Какие моменты вам больше понравились и почему?

Выставка детских работ

